

ورشة عمل

معايير و مواصفات الورقة الإمتحانية

إعداد فريق وحدة ضمان الجودة

كلية التجارة- جامعة طنطا

٢٠١٧

أهمية معايير تصميم الورقة الإمتحانية

١. قياس نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
٢. إكساب الطالب ثقة بعدالة الإمتحان.

معايير تصميم الورقة الإمتحانية من حيث الموضوعية:

أولاً: الصدق والثبات

الإمتحان يقيس نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.

ثانياً: الشمول

الإمتحان يغطي جميع عناصر الموضوعات التي تم تدريسها.

ثالثاً: التمييز

الإمتحان يراعى الفروق الفردية بين الطلاب (١٦% للطلاب الضعاف - ١٦% للطلبة المتفوقين - ٦٨% للطلاب المتوسطين).

خامسا: العدالة

يجب أن ترتبط أسئلة الإمتحان ودرجاتها بالجهد المبذول في تدريس كل وحدة من المقرر الدراسي (مراعاة جدول المواصفات).

سادسا: التنوع

إحتواء الورقة الإمتحانية على الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية بإختلاف أنواعها لقياس نواتج التعلم من المعارف والمهارات.

رابعا: التدرج

تتخرج أسئلة الإمتحان من السهل إلى الصعب، ومن الجزء إلى الكل.

معايير تصميم الورقة الإمتحانية

من حيث الشكل:

١. يجب أن يحتوى الإمتحان على البيانات كاملة (اسم أو شعار الجامعة- اسم أو شعار الكلية- اسم القسم - اسم المادة – الفرقة – الفصل الدراسي- التاريخ - الزمنالخ).
٢. وضع الدرجات بشكل واضح على الأسئلة وفروعها.
٣. كتابة عدد أوراق الأسئلة في أعلى الورقة.
٤. جعل الأسئلة المتعلقة بموضوع معين كلها في صفحة واحدة.
٥. أرقام الأسئلة وفروعها واضحة بحيث لا تتداخل الأسئلة مع فروعها.
٦. عدم ضغط الأسئلة في ورقة واحدة بحيث تبدو الورقة محشوة فتربك الطالب عند القراءة.
٧. إستخدام الحاسوب في كتابة وطباعة الورقة الإمتحانية.

تابع معايير تصميم الورقة الإمتحانية من حيث الشكل:

٨. جودة الطباعة، لون الخط أسود، نوع الورق المستخدم (A4)، وزن 80 جرام.

٩. الصياغة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية.

١٠. ترك هامش من ٢-٣ سم يمينا ويسارا (إختياري).

١١. نوع الخط: **TIMES NEW ROMAN** (إختياري).

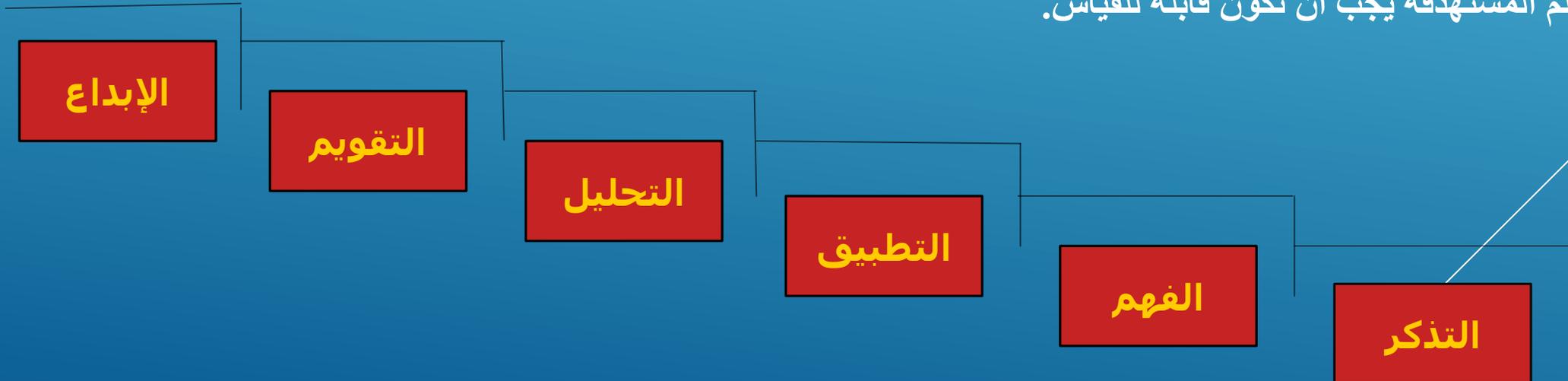
١٢. حجم الخط (14 BOLD) لرأس السؤال و(14) لنص السؤال (إختياري).

١٣. تنتهي الورقة الإمتحانية بدعاء للطلبة (مع أطيب التمنيات بالنجاح) ثم أسماء السادة الممتحنين، ثم ترقيم الورقة.

١٤. في حالة إستخدام وجهه وظهر الورقة يتم ترقيم الورقة كالآتى: رقم الصفحة/ عدد الصفحات.

نواتج التعلم المستهدفة (ILOS)

١. نواتج التعلم المستهدفة هي مخرجات التعلم التي يجب أن يكتسبها الطالب ويكون قادرا على أداءها بعد دراسته للمقرر الدراسي، والتي يجب أن تغطيها أسئلة الإمتحان.
٢. نواتج التعلم هي عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادرا على أداءه. ويتوقع من الطالب انجازه في نهاية دراسته للمقرر الدراسي أو برنامج تعليمي معين.
٣. كل ناتج من نواتج التعلم يعتمد على ما تم تحقيقه من نواتج سابقة.
٤. نواتج التعلم المستهدفة يجب أن تكون قابلة للقياس.



□ التذكر

- يتمثل في إستدعاء الطالب للمعلومات والمعارف التي تم دراستها، وتتمثل في الحقائق ، التعميمات، القوانين، والنظريات.
- ولقياس مستوى التذكر لدى الطالب كنتاج من نواتج التعلم المستهدفة تستخدم الأفعال التالية عند وضع السؤال:

عرف – أذكر – حدد - إعرض - إكتب - إختار - صف

□ الفهم

- يتمثل في إعادة صياغة الطالب للمعلومات والمعارف التي سبق دراستها وكذلك تفسير النتائج والتنبؤ بها بلغته الخاصة.
- ولقياس مستوى الفهم لدى الطالب كنتاج من نواتج التعلم المستهدفة تستخدم الأفعال التالية عند وضع السؤال:

فسر - ناقش - إستنتج - تنبأ - إعطى أمثلة - رتب

□ التطبيق

- يتمثل في قدرة الطالب على استخدام المعلومات والمعارف السابق دراستها في حل مشكلة جديدة.
- ولقياس مستوى التطبيق لدى الطالب كنتاج من نواتج التعلم المستهدفة تستخدم الأفعال التالية عند وضع السؤال:

إستخدم – طبق – إحسب – إنشئ – قم بإعداد

□ التحليل

- يتمثل في قدرة الطالب على تحليل المعلومات السابق دراستها وتجزئتها إلى العناصر أو العلاقات المكونة لها.
- ولقياس مستوى التحليل لدى الطالب كنتاج من نواتج التعلم المستهدفة تستخدم الأفعال التالية عند وضع السؤال:

حلل - إستنتج - صنف - قارن - برهن على - فرق

□ التقييم

- قدرة الطالب على إصدار أحكام على المعلومات، وإتخاذ قرارات بناءة تجاه تلك المعلومات.
- ولقياس مستوى التقييم لدى الطالب كنتاج من نواتج التعلم المستهدفة تستخدم الأفعال التالية عند وضع السؤال:

إبدى رأيك – أنقد – أوصى – علل – برهن

□ الإبداع

• قدرة المتعلم على وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتشكيل كل جديد ، أو وضع المعارف والمهارات المكتسبة في شكل جديد على نحو يتميز بالإبداع.

• ولقياس مستوى التركيب لدى الطالب كنتاج من نواتج التعلم المستهدفة تستخدم الأفعال التالية عند وضع السؤال:

صمم – اكتب موضوعا – اقترح – خطط – شكل – نظم – اربط بين

جدول المواصفات

هو خطة تفصيلية لمحتوى المقرر الدراسي ونسبة التركيز التي تمت على كل جزء من أجزاء المقرر الدراسي لتصميم إمتحان متوازن مع عدد الساعات المخصصة لكل موضوع.

أهمية جدول المواصفات:

- ١- تحديد الوزن والأهمية النسبية لنواتج التعلم المستهدفة.
- ٢- تحديد الوزن أو الأهمية النسبية لمحتوى المقرر.
- ٣- تحديد عدد الأسئلة التي يتكون منها الامتحان.

□ أنواع الأسئلة:
أولا: أسئلة مقالیه.
ثانيا: أسئلة موضوعیه.

► الأسئلة المقالية:

تعتبر أداة لقياس نتائج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- ١- التعبير الكتابي عن أفكار الطالب بأسلوب منطقي وربط وترتيب الأفكار ومناقشتها ونقدها.
- ٢- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب من محتوى المقرر.
- ٣- التفكير الإبتكاري في حل المشكلات المقدمة للطالب.

► أنواع الأسئلة المقالية:

□ أسئلة المقال القصير

تحتاج إجابة قصيرة بحيث يحدد واضع الأسئلة شروطاً للإجابة لا تسمح بالإجابة المطولة.

مثال: أذكر في ثلاث سطور ما تعرفه عن.....؟

□ أسئلة المقال الحر

هذا النوع من الأسئلة يعطى الطالب مزيداً من الحرية في سرد الإجابة، مما يسمح له بترتيب أفكاره والتعبير عنها بحرية أكثر ويساعد ذلك في قياس قدرة الطالب على التفكير الإبتكارى.

مثال: فسر بأسلوبك.....؟

► شروط صياغة أسئلة المقال بنوعيتها:

١. واضحة تماما وبعيدة عن الغموض.

٢. أن يكون السؤال المقالى ملائما للمستوى العقلى وقدرة الطالب المتوسط.

٣. يفضل أن يبدأ السؤال المقالى بأفعال (أذكر الأسباب، اشرح، ميز بين، فسر، قارن.....) ولا تبدأ بأدوات إستفهام مثل: من، متى، لماذا.....) لأن الإجابات في هذه الحالة تستدعى مستوى التذكر فقط.

٤. يجب إعطاء الطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

► الأسئلة الموضوعية:

تتميز بأنها لها إجابة محددة، تتسم بالثبات والصدق و الموضوعية، وبواسطتها يمكن إعداد كم كبير من الأسئلة تغطي الكثير من محتوى المقرر الدراسي، كما أنها لا يتأثر تصحيحها بالعوامل الشخصية.

ثانياً: أنواع الأسئلة الموضوعية.

١- أسئلة الصواب والخطأ (TFQ).

٢- أسئلة التكملة (COMPLETE).

٣- أسئلة المزاوجة (MATCHING).

٤- أسئلة الترتيب (RANKING).

٥- أسئلة الإختيار من متعدد (MCQ).

٦- أسئلة الرسوم والأشكال .

نموذج الورقة الإمتحانية

جامعة طنطا	المادة	التاريخ
كلية التجارة	الفرقة	الزمن
القسم	الفصل الدراسي	عدد أوراق الإمتحان

تعليمات خاصة بالإمتحان:

- السؤال الأول: (الدرجة:) الزمن: ()
- السؤال الثاني: (الدرجة:) الزمن: ()
- السؤال الثالث: (الدرجة:) الزمن: ()
- السؤال الرابع: (الدرجة:) الزمن: ()

مع أطيّب التمنيات بالنجاح
توقيع أساتذة المادة

Tanta University
Faculty of Commerce
Department

Subject
Grade
Semester

Date
Time Allowed
No. of Exam Page

نموذج الورقة الإمتحانية باللغة الإنجليزية

Exam Instructions:

Question One: (Mark: Suggested Time:).

Question Two: (Mark: Suggested Time:).

Question Three: (Mark: Suggested Time:).

Question Four: (Mark: Suggested Time:).

Best Wishes

Signature:

Page No. ()